

第 15 课 纸上谈兵

一、课型：综合课

二、教材：《HSK5 级标准教程》、HSK 真题集等

三、教学对象：掌握 1200 词的在华汉语学习者。

四、教学目标：

- (一) 使学生掌握本课重点生词和搭配
- (二) 使学生掌握本课重要语言点
- (三) 使学生了解课文内容，并能复述
- (四) 通过知识的学习让学生能够谈论关于成语故事，军事故事的话题
- (五) 通过练习让学生掌握 HSK 考试的重点

五、教学重点：

- (一) 本课的重点生词及词义辨析
- (二) 本课的重要语言点的讲练
- (三) 本课相关话题的讨论

六、教学难点：

- (一) 本课的重点生词及词义辨析
- (二) 本课的重要语言点的讲练
- (三) 本课相关话题的讨论

七、教学时间：六课时，共 300 分钟

八、教学环节和教学步骤：

- (一) 复习旧课

检查学生预习情况，并查漏补缺。

- (二) 导入新课

首先通过图片，让学生谈谈，自己印象中，马在跳跃奔跑的时候，有没有蹄子着地？

复习关于手部动作的动词，让学生尽可能得多想几个出来，并找出课文中的。

（三）新课讲练

1. 生词与课文讲解

本节课的生词采取穿插在课文中的方式进行讲解。

教师将每段的生词节课课文内容进行讲解与拓展。

课文的讲解采取分段的方式进行讲解，主要步骤如下：

学生读课文，找出不认识的生词。→教师领读课文，学生为不认识的生词注音，教师纠音。→教师通过提问的方式，梳理文章线索，学生带着问题再读课文。→学生回答问题，并自主归纳段落大意。→学生复述课文。

①第一-二段

故事发生在什么时候？

赵奢是谁？他的儿子叫什么名字？

他的儿子怎么样？

生词讲解：

军事：和军队相关的事物和话题

赵奢觉得自己的儿子怎么样？

赵奢为什么认为自己的儿子不能当大将？

生词讲解：

毛病：缺点

迟早：总有一天

②第三段

赵奢去世后，赵国派谁去打秦国？

赵国和秦国的情况怎么样？

廉颇是怎么带兵打仗的？

秦军是怎么做的？为什么？

时间久了以后，秦军怎么样？

生词讲解：

派：上级让下级去

形势：情况

守：保护，不主动出击

绝对：一定

③第四-六段

秦人想要赢得赵国，应该怎么办？

他们是怎么做的？

赵王是怎么做的？

赵括的母亲是怎么跟赵王说的？赵王听了吗？

赵括最后带兵出战了吗？

他是怎么做的？

最后的结果怎么样？

生词讲解：

散布：到处说

谣言：假的话

上当：被骗

再三：一次又一次

任命：让某人当.....

独立：一个人做

糊涂：脑子不清楚

盲目：只按照自己的想法做

轻视：看不起

宝贵：很重要的

④第七段

这个故事告诉了我们什么道理？

生词讲解：

讽刺：笑话

灵活：及时改变

2. 课堂练习

通过梳理文章线索的方式，带领学生梳理课文内容，总结重要生词和语言点。

学生完成判断文章内容对错的练习。

学生自主讲述课文中的故事。

（四）语言点讲练

1. 过

动词+得/不+过

练习：完成句子或对话

2. 迟早

总会有一天，总会发生

练习：完成句子或对话

3. 再三

一次又一次做某事

练习：完成句子或对话

（五）课堂练习

练习词语搭配部分，讲解动词+宾语，定语+中心语，状语+中心语，中心语+补语，数量词+名词几个结构。

完成词语辨析：胜利-成功，并完成选词填空。

练习 1、2、3

（六）课堂小结

每小节课都对本课内容进行梳理和回顾，检查学生掌握情况。

（七）布置作业

1. 根据学生掌握情况，布置重点生词的抄写与造句练习。
2. 完成课后练习 4（书写复述课文内容，可加入自己的想法）
3. 完成拓展部分练习
4. 预习下一课生词